МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ «Ботовская СОШ »:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чупрова Т.И. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткач Ю.М\_. | Рассмотрено  на МО учителей начальных классов.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Карепова И.Г. |

Рабочая программа

по предмету «Математика»

в 3 классе

на 2017 - 2018 учебный год

УМК «Гармония»

Составитель: Карепова И.Г., учитель начальных классов

с. Большие Боты, 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы положена авторская программа Истоминой Н.Б. 2-е изд. Смоленск: Асс

класс» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 и рабочей тетрадью: Истомина Н.Б. 3 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 (учебно-методи­ческий комплект «Гармония»). Учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067). Программа соответствует требованиям Фе­дерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, а также при­мерной программе по математике для началь­ной школы.

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

* формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, про­извольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мыш­ление;
* развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать вы­сказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерно­сти, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных матема­тических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
* овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычис­лений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выра­жения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать реше­ние задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания**.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

**1. В логике построения содержания курса.** Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

**2. В методическом подходе** к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

**3. В системе учебных заданий**, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

**4. В методике обучения решению текстовых задач,** которая сориентирована на формирование у учащихсяобобщенных умений: читать задачу, выделять условие ивопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбиратьте арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят: а) навыки чтения; б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения; в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, графических и символических моделей; г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение); д) умение складывать и вычитать отрезки; е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

**5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах,** адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

**6. В методике использования калькулятора,** который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

**7. В организации дифференцированного обучения,** которое обеспечивается новыми методическимиподходами к формированию математических понятий, корганизации вычислительной деятельности учащихся, кобучению их решению задач, а также системой учебныхзаданий.

**8. В организации уроков математики,** на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;  
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Математика» в 3 классе на­чальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчита­на на 140 часов

**планируемые результаты освоения предмета**

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать мате-

матические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Ученик научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Ученик получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приёмом решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

**Ученик научится:**

– выражать в речи свои мысли и действия;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Предметные результаты выпускника начальной школы***

**Числа и величины.**

**Ученик научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

**Ученик научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами.**

**Ученик научится:**

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задач;

– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

**Ученик научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать плоские и кривые поверхности;

– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

**Геометрические величины.**

**Ученик научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией.**

**Ученик научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ**

**(из расчета 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Номера** |
|  | **I четверть (36 ч)**  **Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1** |  |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10 ч)** | **1-81** |
| **1** | Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана | **1-8** |
| **2** | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач | **9-17** |
| **3** | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей | **8-24** |
| **4** | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений | **25-31** |
| **5** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую | **32-40** |
| **6** | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач | **41-48** |
| **7** | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую | **49-56** |
| **8** | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений | **57-64** |
| **9** | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла | **65-72** |
| **10** | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | **73-81** |
| **11** | **Контрольная работа № 1** |  |
|  | **Умножение. Площадь фигуры.**  **Сравнение и измерение площадей (11ч)** | **82-158** |
| **12** | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | **82-85** |
| **13** | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | **86-91** |
| **14** | Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0 | **92-99** |
| **15** | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | **100-107** |
| **16** | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок | **108-113** |
| **17** | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7 | **114-120** |
| **18** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения | **121-128** |
| **19** | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы | **129-135** |
| **20** | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения | **136-142** |
| **21** | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | **143-149** |
| **22** | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2 | **150-158** |
|  | **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | **159-177** |
| **23** | Знакомство с сочетательным свойством умножения | **159-164** |
| **24** | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 | **165-171** |
| **25** | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач | **172-177** |
| **26** | **Контрольная работа № 2** |  |
|  | **Деление (6 ч)** | **178-219** |
| **27** | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления | **178-184** |
| **28** | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления | **185-192** |
| **29** | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило | **193-200** |
| **30** | Решение задач. Смысл деления | **201-206** |
| **31** | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. | **207-213** |
| **32** | Решение задач. Смысл деления | **214-219** |
|  | **II четверть (28 ч)** |  |
|  | **Отношения (больше в..., меньше в…,**  **увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)** | **220-253** |
| **33** | Предметный смысл отношения «меньше в…» | **220-226** |
| **34** | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | **227-235** |
| **35** | Решение задач | **236-243** |
| **36** | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | **244-253** |
|  | **Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?»**  **(кратное сравнение) (6 ч)** | **254-288** |
| **37** | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | **254-261** |
| **38** | Решение задач. Выбор схематической модели. | **262-269** |
| **39** | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | **270-274** |
| **40** | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | **275-278** |
| **41** | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | **279-285** |
| **42** | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | **286-288** |
| **43** | **Контрольная работа №3** |  |
|  | **Порядок выполнения действий**  **в выражениях (10 ч)** | **289-345** |
| **44** | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений | **289-294** |
| **45** | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | **235-303** |
| **46** | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки | **304-309** |
| **47** | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач | **310-314** |
| **48** | Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений | **315-320** |
| **49** | Решение задач. Сравнение числовых выражений | **321-326** |
| **50** | Решение задач. Вычисление значений выражений | **327-331** |
| **51** | Вычисление значений выражений. Решение задач | **332-336** |
| **52** | Решение задач | **337-341** |
| **53** | Решение задач | **342-345** |
| **54** | **Контрольная работа №4** |  |
|  | **Единицы площади (3 ч)** | **346-361** |
| **55** | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр,  квадратный миллиметр | **346-349** |
| **56** | Квадратный дециметр, квадратный метр | **350-355** |
| **57** | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение  величин | **356-361** |
| **58,59,60** | **Резерв** |  |
|  | **III четверть (40 ч)**  **Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2** |  |
|  | **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | **1-23** |
| **61** | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь  между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка  учебной задачи | **1-6** |
| **62** | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи | **7-13** |
| **63** | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение  учебной задачи. Самоконтроль | **4-18** |
| **64** | Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной задачи. Самоконтроль | **19-23** |
|  | **Распределительное свойство умножения.**  **Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)** | **24-73** |
| **65** | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | **24-29** |
| **66** | Усвоение распределительного свойства умножения | **30-35** |
| **67** | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение  выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.  Вычислительные умения и навыки | **36-41** |
| **68** | Использование распределительного свойства умножения для  вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | **42-48** |
| **69** | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки | **49-55** |
| **70** | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное | **56-63** |
| **71** | Использование свойств умножения при решении задач.  Вычислительные умения и навыки | **64-73** |
| **72** | **Контрольная работа № 5** |  |
|  | **Деление суммы на число.**  **Деление двузначного числа на однозначное.**  **Решение задач (5 ч)** | **74-108** |
| **73** | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений,  выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи  умножения | **74-79** |
| **74** | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | **80-86** |
| **75** | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | **87-93** |
| **76** | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | **94-103** |
| **77** | Решение задач | **104-108** |
|  | **Деление двузначного числа на двузначное.**  **Решение задач (3 ч)** | **109-117** |
| **78** | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное | **109-110** |
| **79** | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач | **111-114** |
| **80** | Решение арифметических задач | **115-117** |
|  | **Цена, количество, стоимость. Решение задач (5 ч)** | **118-147** |
| **81** | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами | **118-122** |
| **82** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | **123-126** |
| **83** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | **127-132** |
| **84** | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Вычислительные умения и навыки | **133-140** |
| **85** | Решение арифметических задач | **141-147** |
|  | **Контрольная работа № 6** |  |
|  | **Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (11 ч)** | **148-206** |
| **86** | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел | **148-156** |
| **87** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | **157-167** |
| **88** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и  двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. | **168-177** |
| **89** | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач | **178-187** |
| **90** | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач | **188-196** |
| **91** | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м)  Чтение и построение диаграмм | **197-203** |
| **92** | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел | **204-215** |
| **93** | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач | **216-223** |
| **94** | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила | **224-230** |
| **95** | **Контрольная работа № 7** |  |
| **96** | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств  сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм.  Соотношение 1 кг = 1000 г | **231-236** |
| **97** | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.  Классификация и сравнение величин | **237-246** |
| **98,99** | **Резерв** |  |
|  | **IV четверть (28 ч)** |  |
|  | **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** | **247-256** |
| **100** | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба | **247-251** |
| **101** | Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. | **252-256** |
|  | **Пятизначные и шестизначные числа.**  **Решение задач (7 ч)** | **257-306** |
| **102** | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов | **257-263** |
| **103** | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий | **264-271** |
| **104** | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях | **272-279** |
| **105** | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | **280-286** |
| **106** | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | **287-293** |
| **107** | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы | **294-301** |
| **108** | Решение арифметических задач. Развертка куба | **302-306** |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)** | **307-346** |
| **109** | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения | **307-313** |
| **110** | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений | **314-316** |
| **111** | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания | **317-322** |
| **112** | Сложные случаи вычитания многозначных чисел | **323-326** |
| **113** | Сложение и вычитание многозначных чисел | **327-331** |
| **114** | Сложение и вычитание многозначных чисел | **332-340** |
| **115** | **Контрольная работа № 8** |  |
| **116** | Куб и его элементы. Развертка куба | **341-343** |
| **117** | Многогранники. Куб. Пирамида | **343-346** |
|  | **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | **347-371** |
| **118** | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | **347-353** |
| **119** | Арифметические действия с единицами времени. | **354-362** |
| **120** | Решение задач. Диаграмма | **363-371** |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?**  **(8 ч)** | **372-412** |
| **121-140** | Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам, включает в один из уроков итоговую контрольную работу, дополняет содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной форме) | **372-412** |
|  | **Резерв** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |