МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ «Ботовская СОШ »:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чупрова Т.И. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткач Ю.М\_. | Рассмотрено  на МО учителей начальных классов.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Карепова И.Г. |

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

в 3 классе

на 2017 - 2018 учебный год

УМК «Гармония»

Составитель: Карепова И.Г., учитель начальных классов

с. Большие Боты, 2017 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы положена авторская программа, разработанная О.Т. Поглазовой и обеспеченная учебником О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилиной «Окружающий мир» 3 класс - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012; рабочей тетрадью: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилина Окружающий мир 3 класс - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 и тестовыми заданиями: Поглазова О. Т., В.Д. Шилина Окружающий мир 3 класс – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012 (учебно-методи­ческий комплект «Гармония»). Учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067). Программа соответствует требованиям Фе­дерального государственного образовательного стандарта второго поколения,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, а также при­мерной программе по окружающему миру для началь­ной школы.

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
* формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим  
  миром;
* создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

* развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная
* Экскурсия

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 70 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

|  |
| --- |
| Наименование разделов и тем |
|
| **Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч**  Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, измене­ния быта и культуры и др.).  Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изу­чения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Тем пература. Термометр. Измерение температуры и наблю­дения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.  Смена дня и ночи, смена времен года как пример периоди­чески повторяющихся природных явлений. Изменение положе­ния Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 де­кабря.  Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, состав­ленного нашими предками, от современного календаря.  *Наблюдения, опыты, практические работы*: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное вре­мя года; ведение дневника наблюдений природных явлений в те чение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды. |
| **Сезонные изменения в природе. Осень. – 4 ч**  Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентяб­ря – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жиз­ни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. *Наблюдения, практические и творческие работы*: изготовле­ние сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние рабо­ты на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). |
| **Тела и вещества – 14 ч**  Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.  Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: рассмат­ривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).  Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источни­ки загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.  Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в при­роде. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состоя­ния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохране­нию её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Образование почвы. Со­став почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, вет рами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  *Наблюдения, опыты, практические работы*: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнён­ной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Оби­татели почвы». |
| **Сезонные изменения в природе. Зима**. **– 5 ч**  Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей по­чвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.  Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.  Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка жи­вотных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь че­ловека диким животным в зимнее время.  Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойств сне га и льда; изготовление и развешивание про­стейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.  *Экскурсия* в лес (в парк, на пришкольный участок) |
| **Организм человека и его здоровье – 12 ч**  Науки, изучающие организм человека и условия сохране­ния его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.  Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления по­звоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность трениров­ки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сер­дце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходи­мость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.  Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в лег ких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.  Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пище­варения. Органы вы деления. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закалива­ние организма.  Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.  Нервная система и её назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Как лечились наши предки. Современные методы лечения.  *Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*: рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой. |
| **Развитие животных и растений – 9 ч**  Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стади­ях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития ра­стений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и тене­выносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для рас­тения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (ли­стом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).  *Наблюдения, практические и творческие работы*: проращи­вание семян и наблюдение за развитием растения; изготовле­ние аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).  *Экскурсия* в зоологический музей, ботанический сад. |
| **Сезонные изменения в природе. Весна**. **– 5 ч**  Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и жи­вотных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатны­ми растениями весной. Появление потомства у диких и домаш­них животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птен­цов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные за­боты, обычаи и праздники.  Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний пе риод. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовле­ние аппликации «Здравствуй, весна».  *Экскурсия* на пришкольный участок (в парк, в лес). |
| **Изменения быта и культуры наших предков – 11 ч**  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раско­пок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жиз­ни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, борт­ничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устрой­ство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. За­нятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодче­ство. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жите­лей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в род­ном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семей­ный бюджет.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных со­словий. Старинная и современная мода. Национальные одеж­ды жителей родного края.  Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гим­назий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старин ной. Учреждения образования в родном крае.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.  *Наблюдения, практические и творческие работы:* со­ставление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одёжке», «В семье крестьянина (ремес­ленника)».  *Экскурсии* в музей (краеведческий, исторический, народ­ного творчества, по родному городу, посёлку). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У третьеклассника продолжат формироваться:*

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

•осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, на­родам, их традициям.

*У третьеклассника могут быть сформированы:*

* стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гор­дости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, людьми с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи­ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;
* •осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняе­мых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнера;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).
* **Предметные результаты**
* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных;
* готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источни­ков об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник **научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный.центр;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* объяснять, что такое Конституция;
* различать прошлое и настоящее;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се­мья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
* изображать предметы *с* осевой, центральной, переносной симметрией;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов ста­ринные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:*•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

•соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других  
общественных местах;

•соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

•составлять и выполнять режим дня.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

•сохранять здоровье своего организма, органов чувств;

•следовать правилам здорового образа жизни;

соблюдать правила противопожарной безопасности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен **знать:**

*- человек* - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

**-** *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, не­знакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

*основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, эле­ментарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

*привила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

*природные тела и явления,* способы их изучения; основные наблюдаемые космиче­ские объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, горо­дов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

*взаимоотношения* в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

*- названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

*-2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объ­ектов своей местности, их достопримечательности;

*-экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы;

*- смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик-должен научиться **понимать:**

**-**значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;

человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения:**

***различать*** по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состоя­ния, формы общения; государственную символику России;

***приводить примеры*** государственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей род­ного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специ­ального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окру­жающего мира;

***описывать*** изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;

***сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать*** изучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;

***определять*** принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;

***объяснять*** отличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное -некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;

***наблюдать*** тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

***осуществлять поиск*** учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

***представлять результаты*** учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);

***формулировать и обосновывать*** правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

***создавать творческие работы*** на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, по­делки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

**- *оценивать свою деятельность*** (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, при­нимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предпо­ложения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**- *ориентирования*** в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

**- *решения*** познавательных и практических задач;-

***- использования*** универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

***определения*** природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с це­лью принятия участия в сохранений их чистоты и красоты;

**- *проведения наблюдений за*** телами и явлениями, объектами природы, городского хо­зяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

**- *выполнения правил*** личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

*- осознания себя* членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым чле­ном семьи, патриотом);

*-создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название темы***  ***и её содержание*** | ***Поурочное планирование*** | ***Характеристика***  ***учебной деятельности учащихся*** | ***Экскурсии, практические и творческие работы*** |
| ***Разнообразие изменений***  ***в окружающем мире – 8 ч.***  Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.  Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. *Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря*.  Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.  Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.  Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.Дневник наблюдений за погодой. *Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).* | **1. Земля – наш общий дом**  **2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей**  **3. Времена года**  **4. Старинный календарь**  **5. Атмосферные явления и погода**  **6. Температура и её измерение**  **7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой**  **8. Необычные атмосферные явления** | **Обобщать** полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, **приводить примеры** их представителей(на местном материале).  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Обсуждать** необходимость природоохранной деятельности людей.  **Наблюдать** изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.  **Сравнивать** по времени изменения в природе, в общественной жизни.  **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.  **Декодировать и кодировать** условные знаки погоды.  **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.  **Называть** части термометра, **измерят**ь с его помощью температуру воздуха, воды, **объяснять** правила пользования термометром.  **Объяснять**, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.  **Объяснять,** чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.  **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.  **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).  **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.  **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. | *Практические*  *работы*  Ведение дневника наблюдений за погодой.  Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.  Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.  Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.  *Творческие работы*  Изготовление из бумаги модели термометра.  *Возможный проект*  Подготовка справочника «Сам себе метеоролог» |
| ***Сезонные изменения в природе – 12 ч.***  Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.  Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.  Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*  *Времена года в произведениях литературы и искусства.* | **9. (27, 46, 57). Экскурсии. Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой и живой природе**  **10. ( 28, 57) Осень (зима, весна) в природе**  **11. (30, 57) Осенние (зимние, весенние) заботы человека**  **12. (31, 47, 57) Осень (зима, весна) в жизни наших предков** | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.  **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  **Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок.  **Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» | *Экскурсии*  Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.  *Практические*  *Работы*  Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.  Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.  Природоохранная деятельность.  *Творческие работы*  Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор). |
| ***Тела и вещества, их свойства – 14 ч.***  Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози*.  Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.  Взаимосвязь растений и почвенных животных.  *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.*  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.* | **13. Тело и вещество. Три состояния вещества**  **14. Строение вещества**  **15. Удивительные открытия**  **16. Воздух и его состав**  **17. Свойства воздуха**  **18. Как используют воздух**  **19. Вода и её свойства**  **20. Очистка воды**  **21. Превращения воды**  **22. Круговорот воды в природе**  **23. Почва, её состав и свойства**  **24. Обитатели почвы**  **25. Почва – кормилица**  **26. Обобщающий урок** | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.  **Наблюдать и проводить** простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, **обобщать и делать выводы** по результатам наблюдений, опытов и **фиксировать** их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы.  **Ввыполнять** разные типы тестовых заданий, **оценивать** результаты своего учебного труда.  **Различать** понятия «тело» и «вещество», **приводить примеры** тел и веществ, описывать их.  **Сравнивать** тела и вещества, **находить** сходства и различия, **выявлять** их общие и отличительные свойства.  **Приводить примеры** твёрдых, жидких и газообразных веществ, **называть** их существенные признаки и свойства.  **Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей.  **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха, воды, почвы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их.  **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  **Называть** три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.  **Объяснять,** какобразуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходиткруговорот воды в природе.  **Характеризовать** роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  **Сравнивать**  старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  **Находить** нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.  **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. | *Экскурсии*  Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)  *Практические работы*  Исследования свойств воздуха, воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  *Моделирование*  круговорота воды в природе.  *Творческие работы*  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине. |
| ***Организм человека и его здоровье – 12 ч.***  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  *Рождение и развитие человека.*  Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.  *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*  Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.  Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.  *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.* *Первая помощь при кровотечениях.*  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.  *Первая помощь при обморожениях и ожогах.*  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.  *Что такое память, какой она бывает*.  Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Э*лементарные представления о строении* *органов чувств*.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.* | **32. Организм человека**  **33. Надёжная опора и защита**  **34. Мышцы, их разнообразие и функции**  **35. Органы дыхания**  **36. Кровеносная система**  **37. Кровь и её функции в организме**  **38. Органы пищеварения**  **39. Органы очистки организма**  **40. Нервная система и её роль в организме**  **41. Органы чувств, их значение и гигиена**  **42. Как лечились наши предки и современные методы лечения**  **43. Обобщающий урок** | **Характеризовать** науки, изучающие организм человека и его здоровье.  **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,  **характеризовать** зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.  **Объяснять** сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.  **Называть** части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.  **Находить** части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.  **Характеризовать** (по рисункам-схемам) строение иосновные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.  **Характеризовать** (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение иосновные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  **Проводить самонаблюдения** за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.  **Измерять** температуру тепа, вес и рост человека.  **Определять** (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.  **Прослеживать** процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.  **Называть** вещества, входящиев состав пищи, **объяснять** значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, **составлять** сбалансированное меню.  **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.  **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  **Моделировать** в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов.  **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | *Практические работы*  Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.  Выработка правильной осанки.  Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи под лупой.  *Моделирование*  Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)  *Творческие работы*  Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.  Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела. |
| ***Развитие животных и растений – 9 ч.***  Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.  *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).* | **48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц**  **49. Развитие рыб и земноводных**  **50. Стадии развития насекомых**  **51. Разнообразие растений.**  **52. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения**  **53. Корни и стебли растений**  **54. Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы**  **55. Цветок, его роль в жизни растения**  **56. Способы размножения растений**  **57. Весна воды, тепла, цвета** | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.  **Называть** стадии развития разных групп животных, **прослеживать и сравнивать** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).  **Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.  **Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).  **Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).  **Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).  **Прослеживать** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).  **Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе, **участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты.  **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения..  **Готовить** устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  **Пересказывать** небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Сотрудничать** при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).  **Пользоваться** рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. | *Экскурсии*  В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).  *Практические работы*  Исследование условий прорастания семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).  *Моделирование*  Строения цветка.  *Творческие работы*  Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений. |
| ***Изменение быта и культуры наших предков – 11 ч.***  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.*  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.  Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.*  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.  *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | **58. Наука история, исторические источники**  **59. Природа в жизни наших предков**  **60. Образ жизни наших предков**  **61. Жизнь на селе в старину**  **62. Старинные города**  **63. Старинные ремёсла**  **64. Торговое дело на Руси**  **65. Одежда наших предков**  **66. Как учились дети в старину.**  **67. Обобщающий, урок**  **68. Контрольный урок**  **69- 70. Повторение** | **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Пересказывать** (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  **Собирать**  краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), **находить** сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников.  **Описывать** основные элементы герба своего города, **рассказывать** о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.  **Сравнивать** устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.  **Сопоставлять** исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.  **Называть** старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).  **Сравнивать** старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.  **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.  **Обсуждать** взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и **сравнивать** с занятиями современных детей.  **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.  **Участвовать**  в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.) | *Экскурсии*  В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).  *Практические работы*  Изготовление предметов из глины, бумаги,  берёсты, пластилина..  Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).  *Творческие работы*  (по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома «Мой город, его исторический центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.) |